Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

PAPER-II
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

   (Name) _____

2. (Signature) _____

   (Name) _____

OMR Sheet No. : .....
(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | | |
(In figures as per admission card)

Roll No._____
(In words)

J 4 6 1 4

Time : **1 1/4** hours] [Maximum Marks : **100**

Number of Pages in this Booklet : **16** | Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : (A) (B) ● (D)
   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Paper I Booklet only.** If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
   (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
   उदाहरण : (A) (B) ● (D)
   जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**
12. **गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।**
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

ADULT EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. When was National Literacy Mission Launched ?
(A) 5 May, 1988
(B) 5 September, 1988
(C) 5 December, 1988
(D) 5 March, 1988

2. Education Commission was established under Chairmanship of Prof. D.S. Kothari in the year
(A) 1952-54 (B) 1964-66
(C) 1962-64 (D) 1965-67

3. International Literacy Day celebrated on
(A) 8 September (B) 8 March
(C) 8 December (D) 8 June

4. The third dimension of higher education is
(A) Teaching (B) Research
(C) Extension (D) Evaluation

5. The University Grants Commission was established in the year
(A) 1952 (B) 1957
(C) 1950 (D) 1948

6. Which one of the following educational philosophies had its origin in social, political and educational movements of the time ?
(A) Humanistic
(B) Analytic
(C) Progressive
(D) Behaviouristic

7. Folk High Schools concept was developed by
(A) Pavlov (B) Grundtwig
(C) Piaget (D) John Dewey

8. Millenium Development has
(A) 8 goals (B) 10 goals
(C) 12 goals (D) 16 goals

9. A tentative answer to a proposed enquiry is known as
(A) Inference (B) Appraisal
(C) Conclusion (D) Hypothesis

10. Which one of the following is not a core function of Continuing Education Centre ?
(A) Recreation
(B) Personal Interest Promotion
(C) Income Generation
(D) Sectarian Teaching

11. Self concept, Readiness to learn, orientation to learn and experience are the features of Adult learners according to
(A) Paulo Friere
(B) Malcolm Knowles
(C) Alexander Kapp
(D) Chris Dukes

12. Pilot survey is conducted
I. After completion of research
II. In the beginning of the research
III. Before conducting the action research
IV. In the middle of the research

Codes :
(A) I & IV are correct.
(B) II & IV are correct.
(C) III & IV are correct.
(D) II & III are correct.

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन का शुभारंभ कब हुआ ?

(A) 5 मई, 1988

(B) 5 सितम्बर, 1988

(C) 5 दिसम्बर, 1988

(D) 5 मार्च, 1988

2. प्रो. डी. एस. कोठारी की अध्यक्षता में शिक्षा आयोग की स्थापना का वर्ष है

(A) 1952-54 (B) 1964-66

(C) 1962-64 (D) 1965-67

3. अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस मनाया जाता है

(A) 8 सितम्बर (B) 8 मार्च

(C) 8 दिसम्बर (D) 8 जून

4. उच्च शिक्षा का तीसरा आयाम है

(A) पढ़ाना (B) शोध

(C) प्रसार (D) मूल्यांकन

5. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की स्थापना का वर्ष है

(A) 1952 (B) 1957

(C) 1950 (D) 1948

6. निम्नलिखित शैक्षिक दर्शनों का मूल, समय के सामाजिक, राजनीतिक तथा शैक्षिक आन्दोलन है

(A) मानवतावादी (B) विश्लेषणात्मक

(C) प्रगतिशील (D) व्यवहारवादी

7. फोक हाई स्कूल की संकल्पना किसने विकसित की थी ?

(A) पावलोव (B) ग्रन्टविग

(C) पियाजे (D) जॉन डीवी

8. सहस्राबदी विकास के लक्ष्य की संख्या है

(A) 8 (B) 10

(C) 12 (D) 16

9. प्रस्तावित जाँच का अस्थायी उत्तर कहलाता है

(A) निष्कर्ष (B) आकलन

(C) उपसंहार (D) परिकल्पना

10. निम्न में कौन सा सतत शिक्षा केन्द्र का मुख्य कार्य नहीं है ?

(A) मनोरंजन

(B) व्यक्तिगत अभिरूचि को बढ़ावा

(C) आय उत्पत्ति

(D) विभाजित अध्यापन

11. किसके अनुसार स्वकल्पना, अधिगम की तैयारी तथा निर्धारण एवं अनुभव प्रौढ़ शिक्षार्थी की विशेषतायें है ?

(A) पॉलो फ्ररेरे

(B) मालकोम नावेल्स

(C) एलेक्सजैन्डर काप

(D) क्रिस डयूक

12. पाइलट सर्वेक्षण किया जाता है

1. शोध पूरा होने के बाद
2. शोध प्रारम्भ के समय
3. एक्शन शोध प्रारम्भ करने से पहले
4. शोध के मध्य

कूट :

(A) 1, 4 सही हैं । (B) 2, 4 सही हैं ।

(C) 3, 4 सही हैं । (D) 2, 3 सही हैं ।

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

13. Sakshar Bharat Mission intends to
I. Make 70 million adults literate.
II. Make 60 million adult womens literate.
III. Make 30 million adults skilled person.
IV. Make 30 million adult womans literate.
Codes :
(A) I and II are correct.
(B) II and III are correct.
(C) III and IV are correct.
(D) II and IV are correct.

14. The issues related to extension education and services are
I. Mahila Samakhya
II. Extramural
III. Benevolent
IV. Smith-lever Act
Codes :
(A) I & II are correct.
(B) II & III are correct.
(C) III & IV are correct.
(D) II & IV are correct.

15. Popular audio-visuals (films) for promotion of adult literary are
1. Padhna-Badhna
2. Akhar Sankranti
3. Angootha Chhap
4. Nai Duniya
5. Agla Kadam
Codes :
(A) 1, 2, 3 are correct.
(B) 2, 3, 4 are correct.
(C) 3, 4, 5 are correct.
(D) 1, 3, 5 are correct.

16. The characteristics of Rapid Rural Appraisal are
1. Rapid
2. Inter disciplinary
3. Holistic
4. Territorial
5. Discriminatory
Codes :
(A) 1, 2 & 3 are correct.
(B) 2, 3 and 4 are correct.
(C) 3, 4 and 5 are correct.
(D) 1, 3 and 5 are correct.

17. A learning society have the following stages in its development :
1. Autonomous learner
2. Neo literate
3. Post literate
4. Non-literate
Codes :
(A) 1, 2 and 4 are correct.
(B) 1, 3 and 4 are correct.
(C) 2, 3 and 4 are correct.
(D) 1, 2 and 3 are correct.

18. Advocates of Radical Philosophy of Education are
1. Paterson 2. Evan Illich
3. Paulo Friere 4. Thomson
Codes :
(A) 1 and 2 are correct.
(B) 2 and 3 are correct.
(C) 3 and 4 are correct.
(D) 2 and 4 are correct.

19. Primary motives are
1. Protection 2. Sleep
3. Food 4. Esteem
Codes :
(A) 1 and 2 are correct.
(B) 1 and 3 are correct.
(C) 2 and 3 are correct.
(D) 3 and 4 are correct.

20. The component of communication are
1. Rejection 2. Interference
3. Feed back 4. Channel
Codes :
(A) 1 and 2 are correct.
(B) 2 and 3 are correct.
(C) 3 and 4 are correct.
(D) 1 and 4 are correct.

21. **Assertion (A) :** Learning needs of married and unmarried female learner are not same.
Reason (R) : Married women have specific learning needs.
Codes :
(A) (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(B) (A) is true, but (R) is false.
(C) (A) is false, but (R) is true.
(D) Both (A) and (R) are true, but (R) is not correct explanation of (A).

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

13. साक्षर भारत मिशन का उद्देश्य है

I. 7 करोड़ प्रौढ़ों को साक्षर करने का
II. 6 करोड़ प्रौढ़ों को साक्षर करने का
III. 3 करोड़ कुशल प्रौढ़ों को तैयार करने का
IV. 3 करोड़ महिला प्रौढ़ों को साक्षर करने का

कूट :
(A) I, II दोनों सही हैं ।
(B) II, III दोनों सही हैं ।
(C) III, IV दोनों सही हैं ।
(D) II, IV दोनों सही हैं ।

14. विस्तार शिक्षा तथा सेवाओं से सम्बन्धित मामले हैं

I. महिला सामाख्या
II. एक्स्ट्रा मुराल
III. बेनेवोलंट
IV. स्मिथ-लीवर एक्ट

कूट :
(A) I, II सही हैं । (B) II, III सही हैं ।
(C) III, IV सही हैं । (D) II, IV सही हैं ।

15. प्रौढ़ साक्षरता को बढ़ावा देने के लिये लोकप्रिय द्रश्य-श्राव्य फिल्में

1. पढ़ना-बढ़ना
2. आखर संक्रान्ति
3. अंगुठा छाप
4. नई दुनिया
5. अगला कदम

कूट :
(A) 1, 2, 3 सही हैं ।
(B) 2, 3, 4 सही हैं ।
(C) 3, 4, 5 सही हैं ।
(D) 1, 3, 5 सही हैं ।

16. रेपिड रूरल अप्रेसल की विशेषता हैं

1. तेज
2. अन्तर डिसिप्लिन
3. सम्पूर्ण
4. सीमान्तक
5. भेदभाव वाली

कूट :
(A) 1, 2, 3 सही हैं ।
(B) 2, 3, 4 सही हैं ।
(C) 3, 4, 5 सही हैं ।
(D) 1, 3, 5 सही हैं ।

17. एक अधिगम समाज के विकास के निम्न घटक है

1. स्वयंम् शिक्षार्थी 2. नव साक्षर
3. उत्तर साक्षर 4. निरक्षर

कूट :
(A) 1, 2 और 4 सही है ।
(B) 1, 3 और 4 सही है ।
(C) 2, 3 और 4 सही है ।
(D) 1, 2 और 3 सही है ।

18. रेडिकल फिलोसॉफी ऑफ एजुकेशन के प्रेरक है

1. पेटरसन 2. इवान इलिच
3. पॉलो फरेरे 4. थॉमसन

कूट :
(A) 1, 2 सही हैं । (B) 2, 3 सही हैं ।
(C) 3, 4 सही हैं । (D) 2, 4 सही हैं ।

19. प्राथमिक अभिप्रेरक है

1. सुरक्षा 2. निंद्रा
3. भोजन 4. सम्मान

कूट :
(A) 1, 2 सही हैं । (B) 1, 3 सही हैं ।
(C) 2, 3 सही हैं । (D) 3, 4 सही हैं ।

20. सम्प्रेरण के घटक है

1. अस्वीकरण 2. दखलअन्दाजी
3. प्रतिपुष्टि 4. चैनल

कूट :
(A) 1, 2 सही हैं । (B) 2, 3 सही हैं ।
(C) 3, 4 सही हैं । (D) 1, 4 सही हैं ।

21. **अभिकथन (A)** : विवाहित तथा अविवाहित महिला शिक्षार्थियों की अधिगम आवश्यकताएँ समान नहीं होती हैं ।

कारण (R) : विवाहित महिला शिक्षार्थी की अधिगम आवश्यकताएँ विशिष्ट होती हैं ।

कूट :
(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
(B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
(D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

22. **Assertion (A) :** Literacy and numeracy both are inbuilt components of Adult Education Programme.

Reason (R) : An adult can manage with literacy only.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are true, but (R) is correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is false, but (R) is true.

(D) (A) is true, but (R) is false.

23. **Assertion (A) :** It has been reported that there is a huge gap between demand and supply of skilled workers.

Reason (R) : National Skill Development Programme has been started to import skills in critical areas of production.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are false.

(C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(D) (A) is true and (R) is false.

24. **Assertion (A) :** Health problems of villagers and slum dwellers are same.

Reason (R) : Slum dwellers are unaware of health problem.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

25. **Assertion (A) :** Family life education is a part of population education.

Reason (R) : Family life education is a specific components of population education.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

26. **Assertion (A) :** Rural Functional Literacy Programme was the core programme to cover rural population.

Reason (R) : Farmer Functional Literacy is a part of RFLP.

Codes :

(A) (A) and (R) both are true, but (R) is the correct explanation of (A).

(B) (A) and (R) both are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is false, but (R) is true.

(D) Both (A) and (R) are false.

27. **Assertion (A) :** Functional Literacy for Adult Women provided holistic approach to women education.

Reason (R) : FLAW was meant only for married woman.

Codes :

(A) (A) and (R) both are true and (R) is correct explanation of (A).

(B) (A) and (R) both are true, but (R) is not correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

22. **अभिकथन (A)** : साक्षरता तथा अंक ज्ञान दोनों प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के सम्मिलित अंग है ।

कारण (R) : वयस्क का केवल साक्षरता से काम चल सकता है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की उचित व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की उचित व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(D) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

23. **अभिकथन (A)** : यह प्रतिवेदन किया गया है कि कुशल कारीगरों की माँग तथा पूर्ति में बहुत बड़ा अन्तर है ।

कारण (R) : उत्पादन के संजीदा क्षेत्रों में कौशल प्रदान करने के लिए नेशनल डेवलपमेन्ट स्किल कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

(C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(D) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

24. **अभिकथन (A)** : ग्रामीण तथा मलिन बस्तियों में रहने वालों की स्वास्थ्य समस्याएँ समान है ।

कारण (R) : मलिन बस्तियों में रहने वाले स्वास्थ्य समस्याओं से अनभिज्ञ है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की उचित व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

25. **अभिकथन (A)** : पारिवारिक जीवन शिक्षा जन संख्या शिक्षा की एक माँग है ।

कारण (R) : पारिवारिक जीवन शिक्षा, जनसंख्या शिक्षा का एक विशिष्ट अंग है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

26. **अभिकथन (A)** : ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम ग्रामीण जन के लिये मुख्य कार्यक्रम था ।

कारण (R) : कृषक कार्यात्मक शिक्षा इसका भाग है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

27. **अभिकथन (A)** : वयस्क महिला कार्यात्मक साक्षरता महिला शिक्षा की एक सम्पूर्ण दिक्षा थी ।

कारण (R) : वयस्क महिला कार्यात्मक साक्षरता केवल विवाहित महिलाओं के लिये था ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

28. **Assertion (A) :** Quality of life includes several development indication.

Reason (R) : Population education is help to achieve better quality of life.

Codes :

(A) (A) and (R) both are true and (R) is explanation of (A).

(B) (A) and (R) are true, but (R) is not an explanation of (A).

(C) (A) is false, but (R) is true.

(D) (A) and (R) both are false.

29. **Assertion (A) :** Adult Education leads to political awakening.

Reason (R) : Educated Adults can make a better political choice.

Codes :

(A) (A) and (R) both are true and (R) is an correct explanation of (A).

(B) (A) and (R) both are true, but (R) is not an correct explanation of (A).

(C) (A) is false, but (R) is true.

(D) (A) and (R) both are false.

30. **Assertion (A) :** Literacy learning has been reported to be slow among adult learners.

Reason (R) : Basic literacy learning suffers because of its excessive emphasis on 3Rs.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(C) (A) is true and (R) is false.

(D) (A) is false and (R) is true.

31. Arrange the following in order of their placement from basic to higher as per Maslow's postulate :

(a) Esteem

(b) Food

(c) Self Actualisation

(d) Shelter & Safety

(e) Love and Belonging

Codes :

(A)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(B)	(b)	(c)	(d)	(a)	(e)
(C)	(c)	(d)	(b)	(e)	(a)
(D)	(b)	(e)	(d)	(a)	(c)

32. Arrange the stages of curriculum in order of their usage :

(a) Events

(b) Evaluation

(c) Content

(d) Context

(e) Frame work

Codes :

(A)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(B)	(a)	(e)	(c)	(b)	(a)
(C)	(e)	(d)	(c)	(a)	(b)
(D)	(c)	(d)	(b)	(a)	(e)

33. Arrange the stages of planning as per their place from beginning to completion using the correct code :

(a) Furnishing standards of control

(b) Identifying people to work

(c) Setting the work map

(d) Knowing the structure

(e) Kind of leadership needed

Codes :

(A)	(b)	(c)	(e)	(d)	(a)
(B)	(c)	(d)	(e)	(b)	(a)
(C)	(c)	(d)	(b)	(e)	(a)
(D)	(d)	(b)	(c)	(e)	(a)

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

28. **अभिकथन (A)** : जीवन की गुणवत्ता में कई विकास के सूचक शामिल है ।

कारण (R) : जनसंख्या शिक्षा, बेहतर जीवन गुणवत्ता प्राप्त करने में सहायता करती है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

29. **अभिकथन (A)** : प्रौढ़ शिक्षा से राजनीतिक जागरुकता आती है ।

कारण (R) : शिक्षित प्रौढ़, एक बेहतर राजनीतिक चुनाव कर सकता है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

30. **अभिकथन (A)** : प्रौढ़ शिक्षार्थियों में साक्षरता अधिगम की दर धीमी पाई गयी है ।

कारण (R) : 3R पर अत्यधिक जोर के कारण बुनियादी साक्षरता अधिगम कुप्रभावित होती है ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

31. मास्लो की अवधारणा के अनुसार निम्नलिखित का निम्न से उच्च तक को क्रम दीजिए और कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) सम्मान

(b) खाद्य

(c) आत्म वास्तविकीकरण

(d) शेल्टर और सुरक्षा

(e) प्रेम और किसी से सम्बन्धित होना

कूट :

(A)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(B)	(b)	(c)	(d)	(a)	(e)
(C)	(c)	(d)	(b)	(e)	(a)
(D)	(b)	(e)	(d)	(a)	(c)

32. पाठ्यचर्चा के चरणों को उनके प्रयोग के क्रम में लगाए :

(a) घटना

(b) मूल्यांकन

(c) विषयवस्तु

(d) संदर्भ

(e) ढाँचा

कूट :

(A)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(B)	(a)	(e)	(c)	(b)	(a)
(C)	(e)	(d)	(c)	(a)	(b)
(D)	(c)	(d)	(b)	(a)	(e)

33. योजना के पड़ावों को प्रारम्भ से अन्त तक उस क्रम में व्यवस्थित कीजिए जिस क्रम में वह योजना के अन्तर्गत आते हैं । कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) नियन्त्रण मानकों को देना

(b) काम करने वाले व्यक्तियों की पहचान

(c) कार्य का मानचित्र बनाना

(d) अपेक्षित नेतृत्व का प्रकार

(e) आवश्यक नेतृत्व का प्रकार

कूट :

(A)	(b)	(c)	(e)	(d)	(a)
(B)	(c)	(d)	(e)	(b)	(a)
(C)	(c)	(d)	(b)	(e)	(a)
(D)	(d)	(b)	(c)	(e)	(a)

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

34. Arrange the stages of Post Literacy Programme in order of their functioning using the correct code :

(a) Remediation
(b) Consolidation
(c) Guided learning
(d) Social development awareness

Codes :

(A) (c) (a) (b) (d)
(B) (a) (c) (d) (b)
(C) (a) (b) (c) (d)
(D) (b) (a) (c) (d)

35. Arrange the stages of research in order of their being undertaken and choose the answer using code :

(a) Data Collection
(b) Problem Identification
(c) Sampling
(d) Tabulation and Analysis
(e) Review of earlier work

Codes :

(A) (b) (d) (e) (c) (a)
(B) (b) (e) (c) (a) (d)
(C) (b) (c) (d) (e) (a)
(D) (b) (c) (a) (d) (e)

36. Arrange the following programmes as they were introduced in Adult Education in ascending order. Use the codes given below :

(i) National Adult Education Programme
(ii) Mass Programme for Functional Literacy
(iii) Post Literacy
(iv) Total Literacy Campain

Codes :

(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (i) (iii) (ii) (iv)
(C) (i) (iii) (iv) (ii)
(D) (i) (iv) (iii) (ii)

37. Arrange the stages of communication in order of their placement

(a) Decoding
(b) Environment
(c) Feedback
(d) Source

Codes :

(A) (d) (b) (a) (c)
(B) (d) (b) (c) (a)
(C) (b) (d) (a) (c)
(D) (b) (a) (d) (c)

38. Arrange the institution of Open University Chronologically :

(a) Indira Gandhi National Open University
(b) Rajasthan Kota Open University
(c) Andhra Pradesh Open University
(d) Y.B. Chauhan Open University
(e) R. Tandon Uttar Pradesh Open University

Codes :

(A) (b) (a) (c) (d) (e)
(B) (c) (a) (b) (d) (e)
(C) (a) (b) (c) (d) (e)
(D) (c) (b) (a) (d) (e)

39. Arrange the stages of Bloom's 'Affective' learning in its hierarchy :

(a) Receiving
(b) Responding
(c) Valuing
(d) Conceptualising
(e) Organising

Codes :

(A) (a) (b) (c) (d) (e)
(B) (c) (b) (a) (d) (e)
(C) (d) (b) (c) (a) (e)
(D) (b) (d) (c) (a) (e)

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

34. उत्तर साक्षरता कार्यक्रम के पड़ावों को उनके प्रकार्य के अनुसार व्यवस्थित करें और कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) उपचारीकरण

(b) समाहरण

(c) निर्दिष्ट शिक्षा

(d) सामाजिक विकास चेतनता

कूट :

(A) (c) (a) (b) (d)

(B) (a) (c) (d) (b)

(C) (a) (b) (c) (d)

(D) (b) (a) (c) (d)

35. अनुसंधान के निम्न पड़ावों को अनुसंधान पद्धति के नियमित क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए और कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(a) आँकड़ा संग्रह

(b) समस्या की पहचान

(c) निदर्शन

(d) सारिणीकरण और विश्लेषण

(e) पूर्व कार्य की समीक्षा

कूट :

(A) (b) (d) (e) (c) (a)

(B) (b) (e) (c) (a) (d)

(C) (b) (c) (d) (e) (a)

(D) (b) (c) (a) (d) (e)

36. निम्नलिखित कार्यक्रमों को प्रौढ़ शिक्षा के क्षेत्र में उनके आरंभ किया जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिये । नीचे दिये गये कूटों का प्रयोग कीजिए :

(i) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

(ii) सामूहिक कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम

(iii) उत्तर साक्षरता

(iv) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान

कूट :

(A) (i) (ii) (iii) (iv)

(B) (i) (iii) (ii) (iv)

(C) (i) (iii) (iv) (ii)

(D) (i) (iv) (iii) (ii)

37. संचार के चरणों को उनके सही क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(a) विसंकेतीकरण

(b) परिवेश

(c) पृष्ठ पोषण

(d) स्रोत

कूट :

(A) (d) (b) (a) (c)

(B) (d) (b) (c) (a)

(C) (b) (d) (a) (c)

(D) (b) (a) (d) (c)

38. निम्नलिखित मुक्त विश्वविद्यालय के संस्थानों को कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(a) इन्दिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय

(b) राजस्थान कोटा मुक्त विश्वविद्यालय

(c) आन्ध्र प्रदेश मुक्त विश्वविद्यालय

(d) वाई. बी. चौहान मुक्त विश्वविद्यालय

(e) राजर्षि टण्डन उत्तर प्रदेश मुक्त विश्वविद्यालय

कूट :

(A) (b) (a) (c) (d) (e)

(B) (c) (a) (b) (d) (e)

(C) (a) (b) (c) (d) (e)

(D) (c) (b) (a) (d) (e)

39. ब्लूमस के प्रभावी अधिगम को परानुक्रम के चरणों में व्यवस्थित कीजिए :

(a) ग्रहण करना

(b) प्रत्युत्तर

(c) लाभांकन

(d) परिकल्पना करना

(e) संगठित करना

कूट :

(A) (a) (b) (c) (d) (e)

(B) (c) (b) (a) (d) (e)

(C) (d) (b) (c) (a) (e)

(D) (b) (d) (c) (a) (e)

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

40. Arrange the venues of World Conference on Adult Education chronologically :

(a) Germany
(b) Brazil
(c) Canada
(d) Denmark

Codes :

(A) (d) (b) (a) (c)
(B) (d) (c) (b) (a)
(C) (b) (d) (a) (c)
(D) (d) (c) (a) (b)

41. Match the following terms given in List – I with the terms given in List – II :

	List – I		**List – II**
a.	Right to Education	i.	2009
b.	NLM	ii.	1978
c.	Sakshar Bharat	iii.	1988
d.	NAEP	iv.	2010

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	i	ii
(B)	iii	i	ii	iv
(C)	i	iii	ii	iv
(D)	iv	ii	i	iii

42. Match the following terms given in List – I with the terms given in List – II :

	List – I		**List – II**
a.	Print	i.	Radio
b.	Audio	ii.	T.V.
c.	Projected	iii.	Slide
d.	Audio/Video	iv.	Newspaper

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	iv	i	iii	ii
(C)	iii	iv	ii	i
(D)	ii	iii	i	iv

43. Match the following names given in List – I with their associations in List – II :

	List – I		**List – II**
a.	Rabindra Nath Tagore	i.	Tolstoy Farm
b.	Raja Ram Mohan Roy	ii.	Arya Samaj
c.	Daya nand Saraswati	iii.	Brahma Samaj
d.	Mahatma Gandhi	iv.	Shanti Niketan

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	ii	iii	i
(B)	iii	ii	i	iv
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	i	ii	iii	iv

44. Match the following days in List – I with the dates given in List – II :

	List – I		**List – II**
a.	Labour Day	i.	11 July
b.	Population Day	ii.	1 May
c.	Teacher's Day	iii.	8 Sept.
d.	International Literacy Day	iv.	5 Sept.

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iv	iii	i	ii
(D)	ii	i	iv	iii

45. Match the following popular places given in List – I with their States/ locations in List – II :

	List – I		**List – II**
a.	Tilonia	i.	Gujarat
b.	Nilokheri	ii.	West Bengal
c.	Sri Niketan	iii.	Rajasthan
d.	Anand	iv.	Haryana

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iv	iii	i	ii
(C)	iii	i	ii	iv
(D)	i	ii	iii	iv

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

40. प्रौढ़ शिक्षा के अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलनों को उनके स्थान के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

(a) जर्मनी

(b) ब्राजील

(c) कनाडा

(d) डेनमार्क

कूट :

(A) (d) (b) (a) (c)

(B) (d) (c) (b) (a)

(C) (b) (d) (a) (c)

(D) (d) (c) (a) (b)

41. सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान सूची – II में दिये गये तथ्यों के साथ कीजिए :

सूची – I	**सूची – II**
a. शिक्षा का अधिकार	i. 2009
b. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन	ii. 1978
c. साक्षर भारत	iii. 1988
d. एन.ए.ई.पी.	iv. 2010

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	i	ii
(B)	iii	i	ii	iv
(C)	i	iii	ii	iv
(D)	iv	ii	i	iii

42. सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान सूची – II में दिये गये तथ्यों के साथ कीजिए :

सूची – I	**सूची – II**
a. प्रिन्ट	i. रेडियो
b. दृश्य	ii. टी.वी.
c. प्रोजेक्टेड	iii. स्लाइड
d. दृश्य/श्राव्य	iv. समाचार पत्र

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	iv	i	iii	ii
(C)	iii	iv	ii	i
(D)	ii	iii	i	iv

43. सूची – I में दिये गये व्यक्तियों का मिलान सूची – II में दिये गये तथ्यों के साथ कीजिए :

सूची – I	**सूची – II**
a. रविन्द्रथान टैगोर	i. टोल्सटॉय फार्म
b. राजा राम मोहन राय	ii. आर्य समाज
c. दयानंद सरस्वती	iii. ब्रह्म समाज
d. महात्मा गाँधी	iv. शान्ती निकेतन

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	ii	iii	i
(B)	iii	ii	i	iv
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	i	ii	iii	iv

44. सूची – I में दिये गये दिवसों का मिलान सूची – II में दिये गये तिथियों के साथ कीजिए :

सूची – I	**सूची – II**
a. श्रमिक दिवस	i. 11 जुलाई
b. जनसंख्या दिवस	ii. 1 मई
c. शिक्षक दिवस	iii. 8 सितम्बर
d. अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस	iv. 5 सितम्बर

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iv	iii	i	ii
(D)	ii	i	iv	iii

45. सूची – I में दिये गये लोकप्रिय स्थानों का मिलान सूची – II में दिये गये राज्यों के साथ कीजिए :

सूची – I	**सूची – II**
a. तिलोनिया	i. गुजरात
b. निलोखेरी	ii. पश्चिम बंगाल
c. श्री निकेतन	iii. राजस्थान
d. आनन्द	iv. हरियाना

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iv	iii	i	ii
(C)	iii	i	ii	iv
(D)	i	ii	iii	iv

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

46. Match the following Universities association with Adult Education given in List – I with the States given in List – II :

List – I		List - II	
a.	H.N. Bahuguna	i.	Maharashtra
b.	Deen Dayal Upadhyaya	ii.	Tamil Nadu
c.	Gandhi Gram Rural Institute	iii.	Uttarakhand
d.	S.N.D.T.	iv.	Uttar Pradesh

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	i	ii
(B)	iii	iv	ii	i
(C)	ii	i	iii	iv
(D)	i	ii	iv	iii

Read the passage given below and answer the questions that followed based on your understanding of the passage (Q. Nos. **47** – **50**) :

A life long learning paradigm values all kinds of learning – formal, non-formal and informal recognition and validation of non-formal and informal learning form a corner stone in the lifelong strategy. The learning outcomes should be recognized and valued, regardless of where and how they are achieved. Such recognition of non-formal and informal learning enables learners to identify their starting point, gain entry to a programme of learning at a particular level, achieve credits towards a qualification and/or achieve a full qualification based on competences. It serves to motivate reluctant participants, add value to prior learning and save time and money by reducing or eliminating the need to relearn what has already been learned. Similarly, it enables society to benefit from skills acquired at no public cost.

47. Which one of the following statement is incorrect ?

(A) Learning is incidental

(B) Learning takes place anywhere

(C) Prior learning has no validity

(D) Validation of informal learning is not a problem

48. The paragraph is advocating for acceptance of

(A) Formal learning

(B) Structured learning

(C) Life long learning

(D) Incongruent learning

49. Recognition of prior learning can help learners to

(A) Obtain certificates

(B) Further their education

(C) Both (A) and (B) are correct

(D) (A) is correct and (B) is incorrect

50. The statement 'entry to a programme of learning at a particular level' means

(A) A neoliterate can enter to a class or level of education according to his competencies and prior recognition.

(B) A literate can move literally to a choice based programme of learning at a particular level.

(C) Both (A) and (B) are incorrect.

(D) Both (A) and (B) are correct.

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

46. सूची – I में दिये गये प्रौढ़ शिक्षा से जुड़े विश्वविद्यालयों का मिलान सूची – II में दिये गये राज्यों के साथ कीजिए :

सूची – I	सूची – II
a. हेमवत्ती नन्दन बहुगुणा	i. महाराष्ट्र
b. दीन दयाल उपाध्याय	ii. तमिलनाडू
c. गांधी ग्राम रुरल संस्थान	iii. उत्तराखण्ड
d. एस.एन.डी.टी.	iv. उत्तर प्रदेश

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	i	ii
(B)	iii	iv	ii	i
(C)	ii	i	iii	iv
(D)	i	ii	iv	iii

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यान से पढ़िए और इसके आधार पर प्रश्नसंख्या **47** से **50** तक का उत्तर दीजिए :

एक जीवन-पर्यन्त अधिगम-रूपावली औपचारिक, गैर-औपचारिक, अनौपचारिक – सभी प्रकार के अधिगमों को महत्त्व देती है । गैर-औपचारिक तथा औपचारिक अधिगम की मान्यता एवं वैधता जीवन-रणनीति के अनिवार्य आदार बनते हैं । अधिगम के परिणामों को मान्यता और महत्त्व दिया जाना चाहिए, ऐसा कहते हुए इस बात को ध्यान में न रखा जाए कि इसे कहाँ और कैसे प्राप्त किया गया है । गैर-औपचारिक तथा औपचारिक अधिगम से शिक्षार्थी को अपने प्रारम्भिक बिन्दु, अधिगम के किसी विशिष्ट स्तर में प्रवेश पाने और/अथवा सार्मथ्य आधारित सम्पूर्ण अर्हता प्राप्त करने की योग्यता आती है । इससे विमुख सहभागी अभिप्रेरित होता है, पूर्व शिक्षा के महत्त्व में वृद्धि होती है और इससे पूर्व ऊर्जित ज्ञान को पुन: सीखने में व्यय होने वाले समय और धन को बचाया जा सकता है । इससे बिना किसी सरकारी खर्च के, समाज इस प्रकार से प्राप्त किये कौशलों का लाभ उठा सकेगा ।

47. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है ?

(A) सीखना आनुषंगिक है ।

(B) सीखना सर्वत्र होता है ।

(C) पूर्व-अधिगम की कोई वैधता नहीं है ।

(D) अनौपचारिक अधिगम की मान्यता समस्या नहीं है ।

48. यह गद्यांश किसकी स्वीकृति की वकालत करता है ?

(A) औपचारिक अधिगम

(B) संरचित अधिगम

(C) जीवन-पर्यन्त अधिगम

(D) असमान (इनकांग्रूएंट) अधिगम

49. पूर्व-अधिगम की मान्यता शिक्षार्थी की सहायता कर सकती है ?

(A) प्रमाण-पत्र प्राप्त करने में

(B) अपनी शिक्षा को आगे बढ़ाने में

(C) (A) और (B) दोनों सही हैं ।

(D) (A) सही है, परन्तु (B) गलत है ।

50. "किसी विशिष्ट स्तर पर अधिगम के कार्यक्रम में प्रवेश" इस कथन का भाव है

(A) कोई साक्षर व्यक्ति अपने सामर्थ्य एवं पूर्व-मान्यता के आधार पर किसी श्रेणी अथवा शिक्षा के किसी स्तर में प्रविष्ट हो सकता है ।

(B) एक साक्षर व्यक्ति पार्श्वत: अधिगम के किसी स्तर पर अपनी इच्छा के अधिगम-कार्यक्रम को अपना सकता है ।

(C) (A) और (B) दोनों गलत हैं ।

(D) (A) और (B) दोनों सही हैं ।

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com

Space For Rough Work

Downloaded-From:-http://ugcnetportal.com